

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра государственного и муниципального управления

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ В РОССИИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Код и наименование направления подготовки/специальности

Государственное и муниципальное управление

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

История государственной службы в России
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):

канд. ист. наук, доцент В.И. Куликов

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 7 от 29.02.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1 Система оценивания	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
6.1 Список источников и литературы	15
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	16
9. Методические материалы	17
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	17
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	20

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является ознакомление студентов с основными этапами становления государственной службы в России и организацией государственной службы в современной России.

Задачи:

- изучение теории государственной службы;
- раскрытие особенностей и основных этапов становления государственной службы в России;
- знакомство с нормативно-правовой базой и организационной основой государственной службой современной России.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия по организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления	ПК-3.1 Понимает и анализирует направления и тенденции развития системы государственного и муниципального управления	Знать: основные этапы и особенности становления государственной и муниципальной службы в России; нормативную базу организации и систему государственной службы в Российской Федерации. Уметь: самостоятельно анализировать основные проблемы, связанные со становлением государственной и муниципальной службы в России; проводить сравнительный анализ законодательства о государственной и муниципальной службе в различные исторические эпохи. Владеть служебной терминологией; навыками работы с правовыми актами; технологией поиска информации по истории и организации государственной службы.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «История государственной службы в России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История», «Власть и общество», «Теория государственного управления».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Управление персоналом в органах ГМУ», «Государственная и муниципальная служба», «Этика государственной и муниципальной службы», «Государственная кадровая политика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	20
4	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	12
4	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в изучение истории государственной службы. Место и значение дисциплины в системе управленческих дисциплин. Хронологические рамки и периодизация курса. Источники и литература по дисциплине.

Зарождение государственной службы и ее становление как социального института. Основные этапы в эволюции государственной службы в нашей стране.

Тема 2. Государственное управление и государственная служба Московском государстве (XV – XVII вв.). Создание единого Российского государства. Формирование его государственного аппарата. Государев двор и дворцовая служба. Путные бояре. Боярская дума и думные чины. Уложение о службе 1556 г. Приказная система управления. Система и

структура приказов. Государева служба приказных людей. Формирование служилой бюрократии. Изменения в системе приказной бюрократии в XVII в. Соборное уложение 1649 г. о службе. Местничество и его отмена (1682 г.)

Тема 3. Государственная служба в XVIII веке. Установление абсолютизма в России. Административные реформы Петра I. «Табель о рангах» и ее роль в оформлении чиновничества как особой социальной группы. Порядок прохождения государственной службы в первой половине XVIII в. Военная, статская (гражданская) и придворная служба.

Манифест о вольности дворянства 1762 г. Губернская реформа 1775 г. и ее влияние на чиновничество. Отделение должностей от чинов. Начало регулярного учета чиновничества с помощью формулярных списков. Введение особой формы одежды для гражданской службы. Имущественное положение и материальное обеспечение гражданских служащих.

Тема 4. Государственная служба в Российской империи (XIX – начале XX вв.). Реформы в государственном аппарате при Александре I. Министерская система управления. Указ от 6 августа 1809 г. Царскосельский лицей и подготовка кадров для государственного аппарата. Управление государственной службой.

Эволюция бюрократической системы при Николае I. Законодательство о государственной службе. Пореформенное чиновничество: численность, состав, образовательный уровень, материальное положение. Появление земской службы. Служба в органах местного самоуправления. Устав о службе по определению правительства (1896 г.).

Изменения в государственном аппарате и государственной службе после 1905 г.

Тема 5. Государственная служба в Советском государстве. Создание Советского государства и формирование его аппарата. Первые мероприятия Советской власти в области государственной службы. Проблема привлечения старых специалистов на гражданскую и военную службу. «Временные правила о службе в государственных учреждениях и на предприятиях» (1922 г.). Формирование номенклатурного принципа назначения руководящих работников.

Принципы организации и функционирования советской государственной службы. Советская номенклатура: сущность, основные черты, место в системе управления государством и обществом. Эволюция кадрового состава советского государственного аппарата. Нормативно-правовое регулирование государственной службы в СССР. Социальный облик советского чиновничества.

Тема 6. Организация государственной службы в современной России (конец XX – начало XXI вв.). Оформление института государственной службы в России в начале 90-х годов. Федеральный закон «Об основах государственной службы в РФ» (1995 г.). Обособление муниципальной службы. Начало подготовки специалистов в области государственного и муниципального управления.

Реформирование государственной службы в Российской Федерации в начале XXI в. Законодательство о государственной службе 2003-2004 гг. Система государственной службы в РФ. Виды и уровни государственной службы. Особенности муниципальной службы.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль: Устный опрос		5 баллов	10 баллов
Тестирование		5 баллов	10 баллов
Доклад на семинаре		10 баллов	10 баллов
Реферат		10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)			40 баллов
Итого			100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ

по дисциплине «История государственной службы в России»

1. Состав должностных лиц приказа (сверху – вниз):
 - а) дьяк – подьячий – судья;
 - б) судья – дьяк – подьячий;
 - в) подьячий – дьяк – судья;
 - г) судья – подьячий – дьяк.

2. Основными структурными подразделениями приказа являлись:
 - а) столы и полаты;
 - б) столы и присуды;
 - в) столы и пути;
 - г) столы и канцелярия.

3. Государственный орган XVI в., ведавший государевой службой – это:
 - а) Казенный приказ;
 - б) Посольский приказ;
 - в) Поместный приказ;

г) Разрядный приказ.

4. Иерархия чинов Боярской думы (сверху – вниз):

- а) окольничие – бояре – думные дворяне – думные дьяки;
- б) бояре – думные дворяне – думные дьяки – окольничие;
- в) бояре – окольничие – думные дворяне – думные дьяки;
- г) бояре – думные дворяне – окольничие – думные дьяки.

5. В составе подьячих приказа не было:

- а) главных подьячих;
- б) старших подьячих;
- в) средних подьячих;
- г) младших подьячих.

6. К категории служилых людей по отечеству в XVI – XVII вв. относились:

- а) бояре, дворяне, стрельцы.
- б) бояре, дьяки, подьячие.
- в) бояре, думные дворяне, думные дьяки;
- г) бояре, дворяне, дети боярские.

7. «Табель о рангах» была принята:

- а) 22 февраля 1711 г.;
- б) 11 декабря 1717 г.;
- в) 28 февраля 1720 г.;
- г) 24 января 1722 г.

8. «Табель о рангах» распространялась:

- а) на статскую, военную и придворную службу;
- б) на военную и статскую службу;
- в) только на военную службу;
- г) только на гражданскую (статскую) службу.

9. Низшим 14 классом гражданской службы по «Табели о рангах» являлся чин:

- а) коллежского советника;
- б) коллежского асессора;
- в) коллежского секретаря;
- г) коллежского регистратора.

10. Титул «Ваше превосходительство» использовался при обращении к чиновникам:

- а) I – II класса «Табели о рангах»;
- б) III – IV класса «Табели о рангах»;
- в) V – VIII класса «Табели о рангах»;
- г) IX – XIV класса «Табели о рангах».

11. Обязательная государственная служба для дворянского сословия была отменена:

- а) Петром I в 1722 г.;
- б) Анной Иоанновной в 1736 г.;
- в) Елизаветой Петровной в 1755 г.;
- г) Петром III в 1762 г.

12. Организационное устройство, постановка делопроизводства и порядок службы в коллегиях XVIII в. регламентировался:

- а) Уставом о службе;
- б) Соборным Уложением;
- в) Генеральным регламентом;
- г) «Табелью о рангах».

13. Должностное лицо стоявшее во главе коллегии в XVIII в. – это:

- а) министр.
- б) обер-прокурор;
- в) генерал-прокурор;
- г) президент.

14. Формулярные или послужные списки на чиновников появились в России:

- а) в 1722 г.; б) в 1736 г.; в) в 1764 г.; г) в 1802 г.

15. Указ от 6 августа 1809 г. «О правилах производства в чины по гражданской службе и об испытаниях в науках для производства в коллежские асессоры и статские советники» был принят по инициативе:

- а) А.А. Аракчеева; б) Н.М. Карамзина;
- в) М.М. Сперанского; г) П.А. Столыпина.

16. Государственный орган XIX в., ведавший гражданской государственной службой – это:

- а) Департамент государственной службы.
- б) Департамент внутренних дел;
- в) Инспекторский департамент;
- г) Гражданский департамент.

17. Номенклатурный принцип назначения руководящих работников был введен в:

- а) 1917 г.; б) 1923 г.; в) 1936 г.; г) 1941 г.

18. Перечень должностей, назначение на которые производилось только с согласия ЦК партии, составил:

- а) номенклатуру № 1; б) номенклатуру № 2;
- в) номенклатуру № 3; г) партийную номенклатуру.

19. Нормативно-правовой акт, регламентировавший работу государственных служащих в госаппарате СССР – это:

- а) Кодекс законов о государственной службе;
- б) Закон о государственной службе;
- в) Закон о партийной и государственной службе;
- г) Временные правила о службе в государственных учреждениях и на предприятиях.

20. Форма для государственных служащих СССР в гражданских ведомствах была введена:

- а) в 1936 г.; б) в 1941 г.; в) в 1943 г.; г) в 1953 г.

21. Какой классный чин может быть присвоен гражданскому служащему, занимающему должность федеральной гражданской службы высшей группы?

- а) государственный советник РФ;
- б) действительный государственный советник РФ;
- в) референт государственной гражданской службы РФ;
- г) секретарь государственной гражданской службы РФ.

22. Какой классный чин может быть присвоен гражданскому служащему, занимающему должность федеральной гражданской службы главной группы?

- а) государственный советник РФ;
- б) действительный государственный советник РФ;
- в) референт государственной гражданской службы РФ;
- г) секретарь государственной гражданской службы РФ.

23. Какой классный чин может быть присвоен гражданскому служащему, занимающему должность федеральной гражданской службы ведущей группы?

- а) государственный советник РФ;
- б) референт государственной гражданской службы РФ;
- в) секретарь государственной гражданской службы РФ;
- г) советник государственной гражданской службы РФ.

24. Какой классный чин может быть присвоен гражданскому служащему, занимающему должность федеральной гражданской службы старшей группы?

- а) государственный советник РФ;
- б) референт государственной гражданской службы РФ;
- в) секретарь государственной гражданской службы РФ;
- г) советник государственной гражданской службы РФ.

25. Какой классный чин может быть присвоен гражданскому служащему, занимающему должность федеральной гражданской службы младшей группы?

- а) государственный советник РФ;
- б) референт государственной гражданской службы РФ;
- в) секретарь государственной гражданской службы РФ;
- г) советник государственной гражданской службы РФ.

26. Какой классный чин гражданской службы присваивает Президент РФ?

- а) государственный советник РФ;
- б) действительный государственный советник РФ;
- в) референт государственной гражданской службы РФ;
- г) советник государственной гражданской службы РФ.

27. Какой классный чин гражданской службы присваивает Правительство РФ?

- а) государственный советник РФ;
- б) действительный государственный советник РФ;
- в) референт государственной гражданской службы РФ;
- г) советник государственной гражданской службы РФ.

28. Какую должность занимает губернатор области или края?

- а) должность гражданской службы категории «руководитель»;
- б) государственную должность субъекта РФ;
- в) государственную должность государственной службы субъекта РФ;
- г) государственную должность РФ.

29. Кто из нижеперечисленных лиц, занимает государственную должность РФ?

- а) Руководитель Администрации Президента РФ;
- б) Заместитель Председателя Правительства РФ;
- в) Депутат Государственной Думы РФ;
- г) Председатель законодательного (представительного) органа субъекта РФ.

30. Государственные должности были разделены на три категории - А, Б, В:
- а) в Указе Президента РФ от 22 декабря 1993 г., утвердившим Положение о федеральной государственной службе РФ;
 - б) в ФЗ от 31 июля 1995 г. «Об основах государственной службы РФ»;
 - в) в ФЗ от 27 мая 2003 г. «О системе государственной службы РФ»;
 - г) в ФЗ от 27 июля 2004 г. «О государственной гражданской службе».
31. Государственные должности федеральной государственной службы впервые были разделены на две категории – государственные должности РФ и государственные должности государственной службы:
- а) в Указе Президента РФ от 22 декабря 1993 г., утвердившим Положение о федеральной государственной службе РФ;
 - б) в ФЗ от 31 июля 1995 г. «Об основах государственной службы РФ»;
 - в) в ФЗ от 27 мая 2003 г. «О системе государственной службы РФ»;
 - г) в ФЗ от 27 июля 2004 г. «О государственной гражданской службе».
32. Три вида федеральной государственной службы – гражданская, военная и правоохранительная – нормативно были установлены:
- а) в Указе Президента РФ от 22 декабря 1993 г., утвердившим Положение о федеральной государственной службе РФ;
 - б) в ФЗ от 31 июля 1995 г. «Об основах государственной службы РФ»;
 - в) в ФЗ от 27 мая 2003 г. «О системе государственной службы РФ»;
 - г) в ФЗ от 27 июля 2004 г. «О государственной гражданской службе».
33. Укажите правильную хронологическую последовательность принятия федеральных законов о государственной службе:
- а) ФЗ «Об основах госслужбы» - ФЗ «О государственной гражданской службе» - ФЗ «О системе госслужбы»;
 - б) ФЗ «О системе госслужбы» - ФЗ «Об основах госслужбы» - ФЗ «О государственной гражданской службе»;
 - в) ФЗ «Об основах госслужбы» - ФЗ «О системе госслужбы» - ФЗ «О государственной гражданской службе»;
 - г) ФЗ «О государственной гражданской службе» - ФЗ «О системе госслужбы» - ФЗ «Об основах госслужбы».
34. На два уровня (федеральный уровень и уровень субъектов) подразделяется:
- а) правоохранительная служба;
 - б) государственная гражданская служба;
 - в) военная служба;
 - г) муниципальная служба.
35. Какой документ заключается с государственным служащим при поступлении на государственную службу:
- а) трудовой договор;
 - б) соглашение;
 - в) служебный контракт;
 - г) должностной регламент.
36. Должности гражданской службы, учреждаемые для профессионального обеспечения выполнения государственным органом установленных задач и функций и замещаемые без ограничения срока полномочий, относятся к должностям категории:
- а) руководители;

- б) помощники (советники);
- в) специалисты;
- г) обеспечивающие специалисты.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

к контрольной работе по дисциплине «История государственной службы в России»

ВАРИАНТ 1.

1. Дайте определение понятий «государственная служба», «государственный служащий»
2. Какие чины входили в Боярскую думу?
3. Сколько классов (рангов) было введено «Табелью о рангах»?
4. Что такое формулярный или послужной список? Когда он был введен?
5. Кого включали в понятие «служащие» в СССР?
6. Каким нормативным актом было запрещено поступать на службу лицам, состоящим в родстве?
7. Какие ордена РФ применяются для награждения гражданских служащих?
8. Каким документом было впервые введено понятие «федеральный государственный служащий»?
9. Какой классный чин может быть присвоен гражданскому служащему, замещающему должность старшей группы?
10. На какие категории делятся должности государственной гражданской службы?

ВАРИАНТ 2.

1. Дайте определение понятий «государственный орган», «государственное учреждение»
2. Назовите основные категории «служилых людей» единого Русского государства конца XV – XVII вв.
3. Какой срок службы был установлен «Табелью о рангах».
4. Когда в России впервые был введен запрет высшим государственным чиновникам участвовать в учреждении акционерных обществ и компаний, а также занимать должности в их правлениях?
5. Как осуществлялось назначение на должности, входившие в номенклатурный список № 2?
6. Когда были введены звания и форменная одежда для служащих гражданских министерств и ведомств СССР?
7. В чем особенности «государственных должностей РФ»?
8. Относится ли федеральный судья к государственным служащим?
9. Кто имеет право присваивать классный чин действительного государственного советника 1-го, 2-го и 3-го классов?
10. Имеет ли право гражданский служащий заниматься педагогической деятельностью?

ВАРИАНТ 3.

1. Объясните различие между понятиями «государева служба», «государственная служба».

2. Назовите должностных лиц приказа XVI – XVII вв.
3. Какой чин «Табели о рангах» позволял получить личное и потомственное дворянство?
4. Принимались ли женщины на государственную службу в дореволюционной России?
5. Как осуществлялось назначение на должности, входившие в номенклатурный список № 3?
6. Когда и с какой целью в СССР были образованы суды чести?
7. Какой знак отличия применяется для награждения государственных служащих в РФ?
8. На какие виды подразделяется государственная служба РФ?
9. Имеют ли право гражданские служащие объединяться в профессиональные союзы?
10. Имеет ли право государственный служащий быть депутатом органа местного самоуправления?

ВАРИАНТ 4.

1. Объясните различие между понятиями «государственный орган», «государственное учреждение».
2. Структура приказа как государственного органа.
3. На какие виды службы распространялась «Табель о рангах»?
4. Могли ли выходцы из не дворянских сословий поступать на государственную службу в дореволюционной России?
5. Как осуществлялось назначение на должности, входившие в номенклатурный список №1?
6. Когда была ликвидирована учетно-контрольная номенклатура в СССР?
7. Является ли федеральный министр государственным служащим?
8. Какие классные чины присваиваются гражданским служащим, занимающим должности старшей группы?
9. Какой вид государственной службы подразделяется на два уровня: федеральный и субъектов?
10. Какие федеральные законы о государственной службе приняты в РФ?

Тематика рефератов

по дисциплине «История государственной службы в России»

1. Основные этапы в становлении государственной службы в России.
2. Государев двор: состав и роль в формировании государственной службы.
3. Боярская дума и думные чины.
4. Кормления и кормленщики.
5. Государева служба в приказах.
6. Местничество и его отмена в 1682 г.
7. «Табель о рангах» и ее роль в оформлении чиновничества как особой социальной группы
8. Манифест о вольности дворянства 1762 г.
9. Губернская реформа 1775 г. и ее влияние на чиновничество.
10. Статская служба в XIX в. Устав о службе по определению от правительства (1896 г.).
11. Земская и городская реформы. Служба в органах местного самоуправления.
12. Первые мероприятия Советской власти в области государственной службы.
13. Советская номенклатура: сущность, основные черты, место в системе управления государством и обществом.
14. Оформление института государственной службы в России в начале 90-х годов.

15. Система государственной службы в РФ: виды и уровни государственной службы.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

по дисциплине «История государственной службы в России»

1. Зарождение государственной службы. Основные этапы в развитии государственной службы в России.
2. Приказная система управления и государева служба в Московском государстве.
3. Местничество как форма организации службы в феодальном обществе.
4. Служилая бюрократия XVII века.
5. Коллежская система управления.
6. «Табель о рангах» и ее роль в оформлении государственной службы.
7. Организация государственной службы в XVIII в.
8. Министерская система управления и бюрократия в XIX в.
9. Проекты М.М. Сперанского о реформировании государственной службы.
10. Социальный состав, образовательный уровень и материальное положение российского чиновничества в XIX веке.
11. Прохождение службы в Российской империи. «Устав о службе по определению от правительства» (1896 г.).
12. Организация государственной службы в Советской России в первые годы советской власти.
13. Советское законодательство о государственной службе.
14. Номенклатура в СССР.
15. Особенности государственной службы в СССР.
16. Форма и знаки отличия государственных служащих в СССР. Суды чести.
17. Формирование института государственной службы в РФ.
18. Законодательство РФ о государственной службе.
19. Система государственной службы в РФ.
20. Государственная должность РФ. Государственная должность государственной службы.
21. Государственный служащий: понятие и основы правового статуса.
22. Классификация должностей гражданской службы. Классные чины гражданской службы.
23. Порядок прохождения государственной службы в РФ: поступление, замещение, ответственность, прекращение службы.
24. Государственная служба субъектов РФ.
25. Муниципальная служба в РФ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**6.1 Список источников и литературы****Источники**

Устав о службе по определению от правительства // Свод законов Российской империи [Электрон. ресурс]. Режим доступа: http://www.nlr.ru/e-res/law_r/search.php

Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2003. № 22. Ст. 2063.

Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2004. № 35. Ст. 3506.

Федеральный закон от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2007. № 3. Ст. 345.

Литература

Основная

Кабашов С.Ю. Государственная служба: основные этапы развития как науки и профессии от Древнего мира до начала XX века. – М., 2017. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/883808>

Сенин А.С. Государственная служба в России: история и современность. – Одинцово, 2007.

Дополнительная

История государственного управления в России / Под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. – М., 2017. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028486>

Мухаев Р.Т. История государственного управления в России: учебник для студентов вузов. – М., 2017. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028485>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости

предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Семинар. Государственное управление и государственная служба Московском государстве (XV – XVII вв.) (2 часа)

Цель семинара: Изучение организации государственной службы в Московском государстве XV – XVII вв.

Форма проведения: собеседование, дискуссия по докладам.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Создание единого Российского государства и формирование его государственного аппарата.
2. Боярская дума и думные чины.
3. Приказная система управления. Государева служба приказных людей.
4. Соборное уложение 1649 г. о службе.
5. Местничество и его отмена в 1682 г.

Семинар. Государственная служба в XVIII веке (4 часа)

Цель семинара: Изучение организации государственной службы в Российской империи в XVIII в.

Форма проведения: собеседование, дискуссия по докладам.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Установление абсолютизма в России.
2. Административные реформы Петра I.
3. Коллежская система управления.
4. «Табель о рангах» и ее роль в оформлении чиновничества как особой социальной группы.
5. Порядок прохождения государственной службы в первой половине XVIII в.: военная, статская и придворная служба.
6. Манифест о вольности дворянства 1762 г.
7. Губернская реформа 1775 г. и ее влияние на чиновничество.

Семинар. Государственная служба в Российской империи (XIX – начале XX вв.) (4 часа)

Цель семинара: Изучение организации государственной службы в России в XIX – в начале XX вв.

Форма проведения: собеседование, дискуссия по докладам, тестирование.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Реформы в государственном аппарате при Александре I.
2. Министерская система управления.
3. М.М. Сперанский как государственный служащий.
4. Царскосельский лицей и подготовка кадров для государственного аппарата.
5. Законодательство о государственной службе XIX века.
6. Пореформенное чиновничество: численность, состав, образовательный уровень, материальное положение.
7. Земская реформа 1864 г. Служба в органах местного самоуправления.
8. Устав о службе по определению правительства (1896 г.).

Семинар. Государственная служба в Советском государстве (4 часа)

Цель семинара: Изучение организации государственной службы в Советской России и СССР.

Форма проведения: собеседование, дискуссия по докладам.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Создание Советского государства и формирование его аппарата.
2. Первые мероприятия Советской власти в области государственной службы.
3. Проблема привлечения старых специалистов на гражданскую и военную службу.

4. Советская номенклатура: сущность, основные черты, место в системе управления государством и обществом.
5. Принципы организации и функционирования советской государственной службы.
6. Эволюция кадрового состава советского государственного аппарата в послевоенное время.
7. Нормативно-правовое регулирование государственной службы в СССР.
8. Социальный облик советского чиновничества.

Тема. Организация государственной службы в современной России (конец XX – начало XXI вв.) (2 часа)

Цель семинара: Выявление и изучение основных этапов реформирования государственной службы в Российской Федерации.

Форма проведения: собеседование, дискуссия по докладам.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Оформление института государственной службы в России в начале 90-х годов.
2. Федеральный закон «Об основах государственной службы в РФ» (1995 г.).
3. Реформирование государственной службы в Российской Федерации в начале XXI в.
4. Законодательство о государственной службе 2003-2004 гг.
5. Система государственной службы в РФ: виды и уровни государственной службы.
6. Особенности муниципальной службы в РФ.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными этапами становления государственной службы в России и организацией государственной службы в современной России.

Задачи: изучение теории государственной службы; раскрытие особенностей и основных этапов становления государственной службы в России; знакомство с нормативно-правовой базой и организационной основой государственной службой современной России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основные этапы и особенности становления государственной и муниципальной службы в России; важнейшие источники по истории государственной службы; нормативную базу организации и систему государственной службы в Российской Федерации.

Уметь самостоятельно анализировать основные проблемы, связанные со становлением государственной и муниципальной службы в России; ориентироваться в правовой базе организации государственной службы; проводить сравнительный анализ законодательства о государственной и муниципальной службе в различные исторические эпохи.

Владеть служебной терминологией; навыками работы с правовыми актами; технологией поиска информации по истории и организации государственной службы.